

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty

Publiczne Gimnazjum w Przyworach
Przywory

Opolski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Opolu

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-12-2012 - 12-12-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Aldona Kania, Monika Pawlicka.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	12
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	12
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	8
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	27
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	34
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo oraz przedstawiciele samorządu szkolnego	12
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	10
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	46
Partnerzy szkoły, przedstawiciele organu prowadzącego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele organu prowadzącego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	11
Obserwacja zajęć			7
Obserwacja zajęć pozalekcyjnych			
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Gimnazjum w Przyworach
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Przywory
Ulica	Krapkowicka
Numer	4
Kod pocztowy	46-050
Urząd pocztowy	Tarnów Opolski
Telefon	774643346
Fax	
Www	www.gimprzywory.wodip.opole.pl
Regon	00119375100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	102
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	9
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5
Średnia liczba uczących się w oddziale	17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.33
Województwo	OPOLSKIE
Powiat	opolski
Gmina	Tarnów Opolski
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

*„Człowiek jest jednocześnie artystą
I instrumentem, na którym wygrywa swoje życie,
A piękno jego życia zależy od wyboru wartości, którymi żyje
Im są wyższe, tym piękniejsze i szczęśliwsze jest jego życie”
ks. Karol Hałubicki*

Publiczne Gimnazjum w Przyworach jest szkołą prowadzoną przez Gminę Tarnów Opolski. W przeważającej części uczęszcza do niej młodzież dojeżdżająca i to z rozległego terenu z 6 miejscowości (z Opola, Kątów Opolskich, Miedzianej, Górażdzy, Gogolina).

W szkole funkcjonuje 6 oddziałów, w których łącznie uczy się 102 uczniów. Klasy wyposażone są w tablice multimedialne, dostęp do Internetu, potrzebne pomoce naukowe. Szkoła posiada nowoczesną interaktywną pracownię językową, pracownię biologiczno-chemiczną wyposażoną w dygestorium i stanowiska laboratoryjne dla uczniów oraz pracownię matematyczno-informatyczną. Odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie zapewniają właściwe warunki realizacji podstawy programowej. Ponadto w szkole funkcjonuje kuchnia i uczniowie mają możliwość zakupu dwudaniowego obiadu.

Szkoła zdobyła tytuł „Szkoły z klasą”, posiada certyfikat „Szkoły otwartej na nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne”.

Grono pedagogiczne dba o jakość kształcenia, co odzwierciedlają zmierzające w kierunku szkoły sukcesu tendencje Edukacyjnej Wartości Dodanej.

Nauczyciele realizują projekty edukacyjne, innowacje pedagogiczne mające na celu rozwijanie zdolności i zainteresowań młodzieży oraz wzmacnianie właściwych postaw społecznych uczniów.

Oferta zajęć pozalekcyjnych zarówno w postaci kółek przedmiotowych, artystycznych, sportowych jak i zajęć wyrównawczych jest dostępna dla wszystkich uczniów, zgodna z ich potrzebami i spełnia ich oczekiwania.

Uczniowie są współorganizatorami życia kulturalnego w społeczności lokalnej i współuczestniczą, jak również inicjują wiele ciekawych przedsięwzięć, np. Jasełka, Misteria Wielkanocne.

Prowadzone przez szkołę działania profilaktyczno – wychowawcze sprawiają, że mieszkańcy gminy oraz okolicznych miejscowości postrzegają szkołę jako dbającą o rozwój intelektualny i bezpieczeństwo uczniów.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W szkole analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego. Analiz dokonuje stały zespół nauczycieli uwzględniając aspekt ilościowy i jakościowy oraz czynniki kontekstowe. Wypracowane i wdrażane wnioski oraz realizowane działania pozwalają na jakościowy rozwój szkoły i wzrost efektów nauczania.

W szkole przeprowadzana jest wielopoziomowa analiza wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem metod ilościowych i jakościowych z uwzględnieniem czynników kontekstowych.

W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy egzaminu zewnętrznego. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora i nauczycieli w wywiadach i ankietach oraz przeprowadzona analiza dokumentacji. Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że otrzymali pełną informację dotyczącą wyników egzaminów. Respondenci w wywiadach wskazali procedury i formy stosowane w szkole dotyczące sposobów i kolejności przeprowadzanych analiz. Wykazali, iż analiz dokonują samodzielnie, w zespołach i na spotkaniach rady pedagogicznej. Zadeklarowali, że odbywają się one z uwzględnieniem poszczególnych części egzaminu. Są one prowadzone w odniesieniu do: poszczególnych uczniów, zespołów klasowych, roczników, dziewczynek i chłopców, uczniów z dysfunkcjami. Porównywane są z wynikami gminy, województwa i kraju. W dokumentacji szkoły znajdują się sprawozdania oraz raporty z przeprowadzonych analiz, zawierające dane kolejno z kilku lat. **Analiza ilościowa** polega na zestawieniu statystycznym wyników każdego ucznia w oddziale, zespołu klasowego, rocznika i obejmuje: wynik punktowy, procentowy, wskaźnik łatwości z uwzględnieniem zadań zamkniętych i otwartych, skalę staninową, medianę, modalną, odchylenia standardowe, przedziały wyników typowych, analizę EWD, osiągnięcia uczniów w poszczególnych zadaniach z kolejnych standardów. Uwzględnia ona także staniny z poszczególnych przedmiotów, ilość uczniów w tym liczbę uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce. **Analiza jakościowa** polega na opisie, które umiejętności zostały opanowane przez uczniów i w jakim stopniu w odniesieniu do wyników gminy, województwa i kraju. Obejmuje ona także wynik najwyższy i najniższy, rozstęp wyników, potencjał edukacyjny uczniów. W analizie tej szacuje się EWD w różnych konfiguracjach, porównuje się staniny. W skali staninowej największy nacisk kładzie się na wyszczególnienie wyników uczniów: zagrożonych niskimi osiągnięciami, o średnim potencjale i o najwyższym potencjale oraz porównuje się staninowe wyniki uczniów uzyskane po szkole podstawowej i gimnazjum z określeniem przyrostu wiedzy. Przy analizie jakościowej brane są pod uwagę czynniki kontekstowe wpływające na wynik egzaminów gimnazjalnych takie jak: absencje nauczycieli, zmiany nauczycieli uczących poszczególnych przedmiotów, frekwencja uczniów na zajęciach wyrównawczych i zajęciach z przedmiotów. Bada się tutaj również:

- czynniki indywidualne - motywacje i aspiracje uczniów, czas poświęcony na odrabianie prac domowych, systematyczność w uczęszczaniu na zajęcia dodatkowe,
- czynniki środowiskowe - sytuacja materialna rodziny, wykształcenie rodziców, dostęp do komputera, merytoryczną pomoc rodziny w nauce, wpływ grupy rówieśniczej, aspiracje rodziców,
- czynniki pedagogiczne: formowanie klas w zależności od określonej reguły, autentyczna, systematyczna praca w zespołach nauczycielskich, rozwijanie zainteresowań i uzupełnianie braków na dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych, udział uczniów w konkursach, wyposażenie szkoły w środki dydaktyczne.

W gimnazjum wyniki badań szeroko są omawiane na spotkaniach zespołu ds. analizy egzaminów zewnętrznych. Wnioski tego zespołu przedstawiane są i dyskutowane na zebraniach rady pedagogicznej.

Analizy prowadzone w szkole służą poprawie jakości pracy szkoły. Takiego zdania są ankietowani dyrektor oraz nauczyciele. W ich opinii prowadzone analizy egzaminów zewnętrznych służą m.in.:

- ocenie efektywności pracy szkoły,
- ocenie realizowanych projektów edukacyjnych,
- określeniu wniosków do dalszej pracy,
- uzyskaniu informacji czy uczniowie opanowali poszczególne kompetencje zgodnie z określonymi obszarami,
- wyszczególnieniu umiejętności, które nie zostały opanowane przez uczniów (ich trudności i zdolności) oraz opracowaniu sposobów i środków w celu podniesienia umiejętności i wiedzy uczniów, a przez to wyników egzaminu w przyszłości,
- określeniu stopnia trudności ćwiczeń i zadań,
- określeniu czy formy i metody pracy stosowane w pracy z uczniami są właściwe i adekwatne do potrzeb uczniów,
- sformułowaniu wskazówek dla rodziców nad czym ich dziecko powinno popracować,
- ocenie trafności doboru programów nauczania,
- ocenie efektywności organizacji oddziałów szkolnych.

Dyrektor dodał jeszcze, że służą one także:

- ocenie skuteczności zarządzania placówką w zakresie efektywności kształcenia,
- ocenie wpływu aktywności uczniów poprzez udział w konkursach, projektach na ich wyniki egzaminu,
- korelacji wyników klasyfikacyjnych i egzaminacyjnych.

Wdrażane w szkole wnioski zdaniem dyrektora, nauczycieli i partnerów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Dyrektor jako przykład wdrożonych wniosków wskazał:

1. W ramach doskonalenia nauczycieli uczestniczyć w kursach i warsztatach dotyczących nowych technologii w pracy nauczyciela. - Zdobyć certyfikat e-nauczyciel .
2. We współpracy nauczycieli w zespołach: wdrażać jednolitość oddziaływań, stymulować wymianę doświadczeń, doskonalić zespołową analizę i interpretację wyników.
3. Stwarzać optymalne warunki do uczenia się poprzez: udział uczniów w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, doskonalić umiejętności koncentracji i skupienia się, tworzyć koła zainteresowań i zajęcia wyrównawcze zgodnie z potrzebami uczniów, wdrożyć dodatkowe lekcje z matematyki, organizować dodatkowe zajęcia pozalekcyjne w formie projektów, tworzyć innowacje nauczycielskie, urozmaicić działalność świetlicy szkolnej- zakup gier logicznych,
4. Stworzyć koleżeńskie, uczniowskie zespoły edukacyjne.
5. W ramach przygotowania uczniów do egzaminu: wdrożyć dodatkowe zajęcia dla klas III, organizować większą liczbę egzaminów próbnych, ćwiczyć najslabiej opanowane umiejętności, rozwijać konsultacje indywidualne na linii rodzic i dziecko.
6. W ramach współpracy z rodzicami: informować rodziców o wynikach diagnoz i analiz prowadzonych w szkole i sukcesywnie zapoznawać z procedurami egzaminu, prowadzić comiesięczne konsultacje z rodzicami.
7. Prowadzić szkolne diagnozy edukacyjne z zastosowaniem metodologii egzaminacyjnej, badania wyników nauczania z przedmiotów.
8. W ramach wzbogacania bazy dydaktycznej: wyposażyć klasy nr 1,6,7,8 w tablice multimedialne, doposażyć pracownię multimedialną do nauczania języków obcych, wyposażyć pracownię biologiczno-chemiczną w dygestorium, doposażyć nauczycieli w laptopy i programy multimedialne do przedmiotów.

Ponadto ze zgromadzonego materiału badawczego wynika, że na podstawie wypracowanych wniosków wdrożono liczne działania zmierzające do uzyskiwania jeszcze wyższych efektów kształcenia. Według respondentów w szkole m.in. :

- prowadzi się zajęcia wyrównawcze i koła zainteresowań oraz zajęcia dodatkowe przygotowujące uczniów klas III do egzaminu,
- uwzględnia się nowe typy zadań egzaminacyjnych w pracach kontrolnych oraz w pracy na lekcji,
- na bieżąco informuje się rodziców o wynikach prowadzonych diagnoz i analiz,
- prowadzi się projekty edukacyjne np.: "Jak zmniejszyć domowe rachunki za prąd?", "Przewodnik po Przyworach w języku polskim, niemieckim i angielskim" , "Szkolny urząd statystyczny" i stosuje aktywizujące

metody nauczania,

- na lekcjach wykorzystuje się nowoczesne technologie informatyczne np.: tablety, laptopy, tablice interaktywne,
- tworzy się i wdraża innowacje pedagogiczne np.: "Cudze chwalcie swego nie znacie", „Matematyka prosta i przyjazna na co dzień”, „Rozwijanie wiedzy fizycznej poprzez zastosowanie technologii informatycznej”,
- podejmuje się szereg działań i ćwiczeń zmierzających do poprawy umiejętności koncentracji uczniów zarówno w warunkach komfortu psychologicznego jak i w sytuacjach presji i stresu,
- na zajęciach zwiększa się uwagę na precyzję i dokładność wykonywanych działań, oduczając uczniów bylejakości,
- tworzy się klimat komfortu psychologicznego stymulując własną aktywność uczniów, doskonaląc w nich pomysłowość i wyobraźnię,
- dokonuje się podziału uczniów do klas po szkole podstawowej zgodnie z ich potencjałem intelektualnym,
- prowadzi się pedagogizację rodziców klas III po przeprowadzeniu egzaminów próbnych i dokładnie omawia się wiedzę i umiejętności uczniów
- prowadzi się testy na wstępie z języków obcych i określa kompetencje językowe uczniów.

Z przeprowadzonych rozmów oraz analiz dokumentacji wynika, iż według wieloletniego wskaźnika EWD, szkoła z pozycji wymagającej pomocy uplasowała się w pozycji szkoły wspierającej i szkoły sukcesu, zwłaszcza z części humanistycznej. Według respondentów takie EWD świadczy o dość dobrych wynikach egzaminacyjnych i wysokiej efektywności nauczania oraz o jakościowym rozwoju szkoły. Należy tutaj podkreślić, iż generalna wartość EWD jest dodatnia, co świadczy o przyroście wiedzy uczniów. Wyniki szkoły w skali staninowej zarówno z części humanistycznej jak i matematyczno - przyrodniczej w latach 2008 - 2011 wahały się, a w roku 2012 miały tendencję wzrostową i uplasowały się w stanie wyższym. Wahały się wyniki staninowe uczniów wynikały z ich potencjału intelektualnego zbadanego podczas prowadzonych w szkole analiz. Atutem szkoły są wyniki staninowe z języka niemieckiego, które w bieżącym roku uplasowały się w stanie najwyższym.

O tym, iż wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia dowodzi również fakt, iż analiza porównania wyników uczniów uzyskanych podczas egzaminu próbnego i egzaminu końcowego wykazała, iż zdecydowana większość uczniów uzyskała wyższą punktację na egzaminie końcowym w porównaniu do egzaminu próbnego. Według grona pedagogicznego świadczy to o tym, że uczniowie klas II zostali skutecznie zmotywowani do pracy oraz potwierdza się celowość omówienia z uczniami i ich rodzicami wyników egzaminu próbnego.

Na podkreślenie zasługuje fakt, iż według partnerów o efektach nauczania świadczy również to, że uczniowie gimnazjum dostają się do wybranych szkół ponadgimnazjalnych. Według respondentów, biorących udział w badaniu, w wyniku wypracowanych wniosków systematycznie wdrażane są różne oddziaływania doskonalące proces lekcyjny, pracę z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce. Ich zdaniem w tej szkole każdy uczeń osiąga sukces na miarę swoich możliwości intelektualnych, nawet uczniowie wymagający pomocy psychologiczno - pedagogicznej i uczniowie z dysfunkcjami intelektualnymi.

Powyższe argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: A

W szkole gimnazjaliści nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z podstawą programową. Osiągnięcia uczniów są analizowane z uwzględnianiem ich możliwości intelektualnych. Z prowadzonych analiz formułuje się wnioski, które są następnie wdrażane. Liczne działania podejmowane w gimnazjum, w których uwzględnia się możliwości uczących się, przyczyniają się do jakościowego rozwoju szkoły oraz przyrostu ich wiedzy i umiejętności.

W opinii grona pedagogicznego oraz partnerów uczniowie gimnazjum nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z podstawą programową. Opinie te potwierdziła również analiza dokumentacji. Wszyscy ankietowani nauczyciele (12) wskazali, że uczniowie w dużym stopniu opanowali w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej. Partnerzy w udzielonym wywiadzie uznali, że wszystkie umiejętności kształtowane w szkole są ważne ponieważ przygotowują młodzież do dalszego funkcjonowania w społeczeństwie i kształtowania swojej drogi życiowej i zawodowej. Wśród nich podkreślili m.in.:

- naukę języków obcych,
- rozwijanie zdolności informatycznych,
- nabywanie specjalistycznej wiedzy i umiejętności z różnych przedmiotów,
- rozwijanie aktywności fizycznej,
- rozwijanie zdolności muzycznych, plastycznych,
- kształtowanie umiejętności zagospodarowania czasu wolnego i alternatyw jego spędzania.

Według nich w szkole ważne jest również uspołecznienie uczniów poprzez np.:

- kształtowanie umiejętności w zakresie kompetencji społecznych, w zakresie podejmowania dyskusji,
- pobudzanie i inspirowanie ich do działania oraz umożliwienie dzieciom dostrzeżenia swoich talentów i możliwości – „utwierdzenie się w przekonaniu, że ja też mogę spróbować”,
- rozwijanie umiejętności współpracy uczniów pochodzących z różnych miejscowości i z różnych środowisk,
- poszanowanie godności człowieka, kształtowanie uczuć wyższych, empatii, poszanowania człowieka chorego, słabszego, starszego (wolontariat, akcje charytatywne).

Z analizy dokumentacji wynika, że w ostatnich latach w szkole nie odnotowano niepromowania uczniów, co świadczy o dużej efektywności nauczania. Dodatnia wartość edukacyjnej wartości dodanej wskazuje na przyrost wiedzy i umiejętności gimnazjalistów na miarę ich możliwości intelektualnych. Na przestrzeni ostatnich lat placówka z pozycji szkoły wymagającej pomocy przesunęła się na pozycję szkoły wspierającej i sukcesu. Generalne wyniki osiągnięć uczniów w ostatnich latach, mierzone w skali staninowej, oscylowały wokół wyników średnich i wysokich. Atutem szkoły są wyniki staninowe z języka niemieckiego, które w bieżącym roku uplasowały się w stanie najwyższym. O tym, iż uczniowie nabywają wiadomości zgodnie z podstawą programową świadczy również fakt, iż analiza porównania wyników uczniów uzyskanych podczas egzaminu próbnego i egzaminu końcowego wykazała, iż zdecydowana większość uczniów uzyskała wyższą punktację na egzaminie końcowym w porównaniu do egzaminu próbnego. Analiza wskazuje także, iż w większości przypadków wyniki klasyfikacji rocznej pokrywają się z rezultatami egzaminów zewnętrznych.

W szkole dokonuje się analizy osiągnięć wszystkich uczniów, w której uwzględnia się ich możliwości rozwojowe, co wykazują dyrektor i nauczyciele w ankiecie i wywiadach oraz analiza dokumentacji. Respondenci zadeklarowali, że w szkole były prowadzone poniższe analizy osiągnięć np.:

- wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej, w tym wyniki uczniów kończących szkołę z wyróżnieniem, liczby ocen niedostatecznych i ocen celujących,
- osiągnięć uczniów w różnych konkursach,
- wyników przeprowadzanych testów, badań wyników, sprawdzianów, kartkówek i zadań domowych,
- wyników egzaminów próbnych (listopad, grudzień),
- wyników sprawdzianów na wejściu we wrześniu,

- postępów uczniów uczęszczających na zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne,
- wyników testów motorycznych,
- ilości przyznawanych stypendiów,
- ilości uzyskanych miejsc punktowych, medali, dyplomów na zawodach sportowych,
- zwolnień z zajęć wychowania fizycznego,
- efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej w odniesieniu do wszystkich uczniów, którzy zostali zakwalifikowani na zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne.

Dyrektor dodał, że w gimnazjum przeprowadzane były trzykrotnie diagnozy matematyczne uczniów wszystkich klas w ramach programu „Lepsza szkoła”. Respondenci podkreślili, że analiz dokonuje się na bieżąco i w czasie klasyfikacji śródsesestralnej, sesestralnej oraz końcoworocznej. Są one robione w odniesieniu do wszystkich uczniów oraz poszczególnych klas. Na uwagę zasługuje tutaj fakt, że w gimnazjum grono pedagogiczne dużą uwagę skupia na indywidualizacji analiz osiągnięć uczących się i poznanie ich potencjału edukacyjnego, kapitału kulturowego i czynników środowiskowych mających wpływ na osiągnięte przez nich wyniki. W uwzględnieniu możliwości uczniów podczas dokonywanych analiz zwraca się uwagę na m. in.: stan zdrowia, dysfunkcje, wpływ środowiska rodzinnego, alkoholizm, eurosieroctwo, warunki materiale. W wywiadach respondenci podali, że w prowadzonych analizach uwzględnia się : opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej, zaświadczenia lekarskie, zwolnienia z wychowania fizycznego. Wskazali, że w ich wyniku:

- opracowuje się zakres i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ocenę efektywności udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- omawia się, dwukrotnie w ciągu roku szkolnego, osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości rozwojowych w ramach powołanych zespołów z udziałem rodziców,
- indywidualizuje się pracę z uczniem zdolnym, np.: organizuje się pracę indywidualną lub grupową z uczniem przygotowującą go do udziału w różnorodnych konkursach, organizuje się kółka przedmiotowe, przygotowuje się dodatkowe zadania do wykonania,
- w szczególny sposób pracuje się z uczniem mającym trudności w nauce, np.: kieruje się dziecko na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej, w pracy z uczniem uwzględnia się zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno - pedagogicznej, dostosowuje się wymagania do możliwości rozwojowych ucznia, stosuje się odpowiednie metody i formy pracy z dzieckiem ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących, kieruje się ucznia na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne dla dyslektyków, obejmuje się ucznia pomocą pedagoga.

Zdaniem respondentów wyrażonym w wywiadach wiedzę na temat możliwości rozwojowych uczniów zdobywa się na podstawie np.: ankiet skierowanych do uczniów, monitoringu udziału uczniów w konkursach, olimpiadach, imprezach i uroczystościach, analizy świadectw i wyników sprawdzianu po szkole podstawowej, sprawdzianów umiejętności, egzaminów próbnych, prowadzonych bezpośrednich obserwacji (nauczycieli i pedagoga), wywiadów z rodzicami i rozmowy z uczniami.

Z prowadzonych w szkole analiz formuluje się wnioski, które następnie sukcesywnie są wdrażane poprzez podejmowanie działań zmierzających do podniesienia jakościowego rozwoju szkoły i indywidualnych osiągnięć uczniów. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie oraz dyrektor w ankiecie podali przykłady wniosków wyciągniętych z analizy osiągnięć uczniów m.in. :

1. Zachęcać uczniów do edukacji np. artystycznej poprzez udział w kółkach zainteresowań m.in. teatralnym, muzycznym, tanecznym.
2. Wdrażać uczniów do alternatywnego spędzania wolnego czasu.
3. Zwracać uwagę na poprawność ortograficzną na wszystkich przedmiotach.
4. Zachęcać uczniów do udziału w konkursach i do reprezentowania szkoły na zewnątrz.
5. Urozmaicać formy pracy na lekcji.
6. Wprowadzić dodatkowe zajęcia kształtujące umiejętności komunikacji w językach obcych.
7. Organizować zajęcia dodatkowych zgodnie z zapotrzebowaniem uczniów.
8. Brać udział w szerokiej gamie konkursów i zawodów sportowych.
9. Rozszerzyć ofertę zajęć wyrównawczych.
10. Ćwiczyć najslabiej opanowane umiejętności z przedmiotów humanistycznych.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli udzielonych w wywiadach wynika, że w gimnazjum wszystkie przytoczone powyżej wnioski zostały wdrożone poprzez liczne, różnicowane działania. Wśród nich warto wymienić np. :

- przeprowadzanie comiesięcznych konsultacji z rodzicami i przekazywanie pełnej informacji o osiągnięciach uczniów ze wskazaniem mocnych i słabych stron,
- dostosowanie oferty wycieczek edukacyjnych do potrzeb uczniów,
- wydanie folderu w formie elektronicznej i papierowej,
- prowadzenie cyklicznych wystaw prac uczniów utalentowanych,
- prezentowanie zdolności artystycznych na forum miejscowości i poza nią,
- uruchomienie godzin świetlicy – wyposażenie w gry dydaktyczne - ćwiczenie koncentracji, uwagi, zapamiętywania,
- uruchomienie centrum Nauk Biologicznych - zajęcia otwarte prowadzone przez uczniów,
- wykorzystanie technologii TI na lekcjach.

Wdrażane w szkole wnioski i podejmowane w ramach ich realizacji działania przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Na sformułowanie tej tezy wskazują wypowiedzi grona pedagogicznego w ankietach i wywiadach oraz analiza dokumentacji. Potwierdzeniem trafności wyciąganych i wdrażanych wniosków może być również opinia uczniów kl. II i III, którzy w ankiecie stwierdzili, że ich zdaniem zajęcia prowadzone w szkole są dla nich łatwe i bardzo łatwe - 25 wskazań z 61, średnio trudne - 34 z 61 i dość trudne 2 z 61. Według uczniów klas III zajęcia są dostosowywane do ich możliwości: bardzo często - 13 z 34 wskazań, dość często - 19 z 34 wskazań, bardzo rzadko - 2 z 34 wskazań.

Według dyrektora o słuszności tej tezy może świadczyć również to, iż efektem podjętych oddziaływań jest wzrost edukacyjnej wartości dodanej z języka polskiego z 1,0 w roku 2011 do 5,0 w roku 2012 oraz wartość edukacyjnej wartości dodanej z historii wynosząca obecnie 3,0. Ponadto analiza dokumentacji wykazała, iż wyniki szkoły w skali staninowej kształtowały się następująco: część humanistyczna - w latach 2008 i 2009 – stanin średni, w roku 2010 – stanin wysoki, w roku 2011 – niżej średni, w roku 2012 wyżej średni; część matematyczno - przyrodnicza - w latach 2008 i 2009 – stanin wyżej średni, w roku 2010 – stanin średni, w roku 2011 – niżej średni, w roku 2012 – średni; część językowa - w roku 2009 – stanin niżej średni, w roku 2010 – stanin średni, w roku 2011 – niżej średni., w roku 2012 wyżej średni. Z analizy powyższych wyników można stwierdzić, że wdrażane wnioski przynoszą wymierne efekty kształcenia.

Podczas dokonywanych wnioskowań i podejmowanych działań nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Sąd ten potwierdzają nauczyciele, uczniowie i rodzice w ankietach i wywiadach. W opinii grona pedagogicznego uczniowie w bardzo dużym stopniu są zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, uzyskują lepsze wyniki, przejawiają własną inicjatywę, są zaangażowani i aktywni. Zdaniem uczniów biorących udział w wywiadzie nauczyciele wierzą w ich możliwości ponieważ np.:

- zachęcają ich do udziału w zawodach sportowych, konkursach i do podejmowania wysiłku,
- mówią im co należy poprawić w ich pracy,
- chwają słownie, dodając otuchy,
- przygotowują dodatkowe materiały, przynoszą książki,
- angażują ich w różne przedstawienia szkolne,
- indywidualnie podchodzą do każdego ucznia,
- umawiają się na dodatkowe zajęcia i poświęcają swój czas,
- dają plusiki za aktywność na lekcji,
- pozwalają poprawiać sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi.

Uczniowie dodali, że pod koniec roku dostają nagrody książkowe za dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie, a rodzice pod koniec ich edukacji dostają listy gratulacyjne. Podkreślili, że nie zdarzają się sytuacje, w których nauczyciele okazywali brak wiary w ich możliwości. Większość (42 z 46) ankietowanych rodziców potwierdziła zdanie swoich dzieci i wskazała, że według nich nauczyciele wierzą w potencjał gimnazjalistów. Rodzice uczestniczący w wywiadzie podali podobne przykłady okazywania wiary w możliwości uczniów jak ich dzieci w ankietach. Należy tutaj zwrócić uwagę, że wszyscy respondenci biorący udział w badaniu podkreślali, indywidualizację podejścia do każdego ucznia w szkole w sensie rozwoju ich wiedzy, umiejętności, talentów i zainteresowań, a także rozpoznania i pomocy w problemach osobistych.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania.

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Uczący się są zaangażowani w zajęcia organizowane w szkole. Mają możliwość wpływania na to w jaki sposób rozwijać swoje zainteresowania i zdolności oraz podejmują działania na rzecz własnego rozwoju, które wynikają z ich propozycji i inicjatyw. Ich pomysły są przez szkołę realizowane.

Uczniowie chętnie angażują się w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne organizowane przez szkołę, na co wskazują obserwacje szkoły, wypowiedzi uczniów, nauczycieli oraz rodziców. Nauczyciele, biorący udział w ankiecie określili, że uczniowie są zdecydowanie zaangażowani podczas ich zajęć. Przedstawili różne sposoby angażowania się uczniów w ich lekcje, np. poprzez:

- czynny udział w pracach na lekcji (np. dyskusję, pracę w grupach, odgrywanie dialogów);
- przygotowanie dodatkowych pomocy i zadań (np. prezentacji multimedialnych, informacji z czasopism popularnonaukowych);
- pracę samodzielną (doświadczenia, obserwacje).

Według nauczycieli, dzieci zdecydowanie angażują się również w różne formy aktywności pozalekcyjnej. Zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne uwidacznia się m. in. poprzez ich liczny i aktywny udział w:

- akcjach charytatywnych i wolontariacie (np. „Szlachetna Paczka”, pomoc dzieciom z Domu Dziecka w Tarnowie Opolskim oraz bezdomnym zwierzętom ze schroniska w Opolu),
- akcji "Warto być dobrym",
- realizacji innowacji pedagogicznych „Czy nasz klimat się zmienia?”- Szkolna Stacja Meteorologiczna, „Monitoring Gminy Tarnów Opolski pod względem zanieczyszczenia odpadami stałymi”,
- zajęciach pozalekcyjnych,
- w wycieczkach (np.: do Opolu, Brzegu, Wrocławia, do Miejskiej Biblioteki Publicznej w Opolu, Uniwersytetu Opolskiego, ZOO w Opolu, Ogrodu Botanicznego we Wrocławiu),
- konkursach przedmiotowych i artystycznych oraz w zawodach sportowych,
- uroczystościach i imprezach szkolnych oraz środowiskowych, np.: kiermaszach, dożynkach, Misterium Wielkanocnym, Jasełkach,
- przygotowaniach gazetek szkolnych.

W wywiadzie dopowiedzieli, że podejmują wiele działań, by uczniowie byli aktywni. Gimnazjaliści zachęceni są do aktywności m. in. poprzez:

- stosowanie aktywizujących metod nauczania,
- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, np. goście z Urugwaju, z autorami książek, z podróżnikami (turystyka Trampingowa),
- zachęcenie do udziału w realizacji projektów edukacyjnych, innowacji pedagogicznych,
- organizację zajęć pozalekcyjnych,
- organizację wyjść i wycieczek.

W opinii większości ankietowanych uczniów (42 z 61) lekcje w szkole są interesujące i angażujące. Podobnie większość (43 z 61) uznała, że prawie wszystkie zajęcia pozalekcyjne są interesujące i ich angażują. Ankietowani rodzice również w większości (40 z 46) uważają, że ich dzieci chętnie angażują się w zajęcia szkolne. 34 spośród 46 badanych rodziców potwierdziło również, że ich dzieci chętnie chodzą na zajęcia pozalekcyjne. Dyrektor, nauczyciele oraz partnerzy podkreślili, że gimnazjaliści wykazują się ogromnym zaangażowaniem i aktywnością podczas Misterium Wielkanocnego, które uaktywnia dużą liczbę młodzieży. Ponadto w akcji „Warto być dobrym” biorą udział wszyscy uczniowie szkoły.

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły, a szkoła realizuje

działania zainicjowane przez uczniów. Uczniowie, rodzice, nauczyciele, dyrektor oraz partnerzy lokalni w wywiadach (nauczyciele także w ankiecie) podali, że uczniowie zgłaszają propozycje działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Zdaniem dyrektora i nauczycieli uczniowie składali swoje propozycje działania o charakterze organizacyjnym, kulturalnym, naukowym i sportowym. Wnioskowali np. o:

- korekty planu zajęć pozalekcyjnych, w kierunku dopasowania dla poszczególnych uczniów,
- udział w konkursach przedmiotowych, w zawodach sportowych,
- udział w realizowanych w szkole projektach oraz programach,
- udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie,
- wybór zajęć pozalekcyjnych (fakultetów, kółek zainteresowań, zajęć wyrównawczych),
- wystawienie sztuki w trakcie realizacji projektu edukacyjnego,
- wybór miejsca wycieczek edukacyjnych,
- tematów lekcji oraz form prowadzenia lekcji,
- dystrybutor z sokami,
- organizację zajęć w szkole w trakcie ferii zimowych "Biała zima",
- organizację zajęć sportowych (szkolna liga piłkarska, tenis i siatkówka, gra palant, wyjazdy na lodowisko),
- wprowadzenie propozycji scenariuszy i form organizacji imprez i uroczystości szkolnych i środowiskowych (np. Dzień Papieski, Misterium Wielkanocne, Jasełka, kiermasz świąteczny, dożynki, pasowanie na ucznia klasy I, andrzejki, Dzień Sportu);
- udział uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych, olimpiadach, zawodach sportowych,
- udział w fakultetach zajęć technicznych (krawiectwo, modelarstwo, żywienie), zajęć artystycznych (plastyczne, wokalne), zajęć sportowych (piłka nożna, taniec towarzyski, siatkówka, tenis stołowy),
- prowadzenie gazetek szkolnych,
- propozycję zakupienia podręczników szkolnych z języka polskiego i matematyki oraz wydłużenia przerwy obiadowej,
- przygotowywanie przez uczniów wystaw malarstwa, rysunku i fotografii.

Partnerzy do inicjatyw podejmowanych przez uczniów dodali np.:

- aktywną współpracę uczniów ze środowiskiem lokalnym,
- wystawienie sztuki teatralnej „Zemsta” A. Fredry,
- zaangażowanie uczniów w promocję szkoły w trakcie organizacji Dni Otwartej Szkoły.

Większość uczniów (43 z 61) wskazała, że mają wpływ na to co się dzieje na lekcjach. W kwestii prowadzenia i planowania zajęć mieli wpływ na: organizację zajęć (32 z 61); stosunek nauczycieli do uczniów (25 z 61); zakres omawianego materiału (16 z 61); wyposażenie (11 z 61). Dodali również, że mają wpływ na wybór zajęć fakultatywnych oraz organizowanie zabaw i imprez szkolnych. Wypowiedzi nauczycieli, rodziców oraz samych uczniów świadczą o tym, iż uczniowie mają wpływ na to w jaki sposób mogą rozwijać zdolności i zainteresowania. Rodzice stwierdzili, że nauczyciele i dyrektor są otwarci na propozycje uczniów, słuchają pomysłów gimnazjalistów oraz wdrażają je wszystkie w miarę możliwości organizacyjnych szkoły. Natomiast w przypadku realizacji uczniowskich inicjatyw szkoła podejmuje konsekwentne działanie, aby uczniowie w nich uczestniczyli.

O bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania świadczy fakt, iż w wielu podejmowanych działaniach wyzwalających aktywność gimnazjaliści biorą liczny udział. Grono pedagogiczne tworzy atmosferę sprzyjającą podejmowaniu aktywności uczniów, jest otwarte na wszelkie ich propozycje i inicjatywy. W celu zwiększenia aktywności młodzieży, nauczyciele odkrywają mocne strony gimnazjalistów, umożliwiają wykazanie się umiejętnościami i odniesienie sukcesu na miarę indywidualnych możliwości każdego ucznia. Na szczególną uwagę zasługuje cykliczna realizacja np. przedsięwzięcia „Misterium Wielkanocne”, które służy wyzwaniu aktywności i zaangażowania społeczności szkolnej oraz budowaniu pozytywnego wizerunku gimnazjum w środowisku lokalnym.

Powyżej przedstawione argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: A

W opinii wszystkich badanych respondentów szkoła jest miejscem bezpiecznym. Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki i stosują się do ustanowionych w szkole zasad. Szkoła podejmuje liczne działania mające na celu wzmacnianie pożądanych zachowań i zmniejszanie zagrożeń uczniów. Działania wychowawcze poddawane są systematycznej analizie, ocenie skuteczności i efektywności oraz w razie potrzeb modyfikowane z uwzględnieniem inicjatyw uczniów.

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, na co wskazują przeprowadzone obserwacje, wyniki ankiet i rozmów z uczniami, a także wypowiedzi rodziców, pracowników niepedagogicznych i partnerów szkoły. Większość uczniów (55 z 61) stwierdziła, że czują się w szkole bezpiecznie. Zarówno pracownicy niepedagogiczni, jak i rodzice oraz partnerzy lokalni i samorząd w wywiadach uznali, że gimnazjum jest miejscem bezpiecznym dla uczniów. Teren szkoły jest ogrodzony, drzwi i bramka są zamykane. Uczniowie nie czują się w niej anonimowo, zawsze są pod opieką nauczyciela. Na korytarzach są dyżury nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych. W szkole są opracowane określone procedury bezpieczeństwa. Zdaniem wszystkich badanych na wszelkie zachowania niepożądane uczniów jest natychmiastowa reakcja wszystkich pracowników szkoły. Dziecko w każdej sytuacji może poprosić nauczyciela o pomoc i zgłosić mu problem. Rodzice dodali, że nauczyciele zawsze też są do ich dyspozycji i chętnie udzielają pomocy. Zdaniem rodziców i partnerów szkoła cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku **jako szkoła bezpieczna dla uczniów**.

Uczniowie znają i przestrzegają obowiązujących w szkole norm i zasad zachowania oraz prezentują zachowania zgodne z wymaganiami, na co wskazują obserwacje lekcji, wypowiedzi uczniów, partnerów szkoły, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych. Zdecydowana większość uczniów (58 z 61) stwierdziła, że zasady właściwego zachowania się w szkole są im znane. Uczestnicy wywiadu grupowego z partnerami lokalnymi i samorządem oraz pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że uczniowie są kulturalni, stosują formy grzecznościowe, prezentują zachowania zgodne z ogólnie przyjętymi społecznymi zasadami zarówno w szkole jak i poza nią w różnych miejscach publicznych oraz na wycieczkach. Ich zdaniem uczniowie są tolerancyjni, potrafią ze sobą współpracować, okazują szacunek drugiemu człowiekowi (rówieśnikowi i dorosłemu).

Według nauczycieli osiągnięciem szkoły w kształtowaniu wymaganych w gimnazjum zachowań uczniów są m. in.:

- kultura osobista uczniów i ich właściwe zachowanie się w szkole, miejscach publicznych, na wycieczkach,
- zaangażowanie uczniów i uczestnictwo w akcjach charytatywnych, kółkach zainteresowań,
- empatia uczniów wyrażająca się w realizowanym programie „Warto być dobrym”,
- prezentacja postawy „dalej się kształcę, kontynuuję naukę”,
- osiągnięte sukcesy zawodowe, sportowe absolwentów szkoły.

Nauczyciele prowadzą diagnozę zachowań uczniów i zagrożeń, na co wskazują wypowiedzi dyrektora oraz analiza dokumentacji. Prowadzona jest ona na podstawie np.:

- przeglądów okresowych pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektu szkolnego,
- monitoringu czynników organizacyjnych mających wpływ na bezpieczeństwo uczniów,
- analizy frekwencji w dziennikach lekcyjnych,
- ankiet dla uczniów i rodziców dotyczącej agresji w szkole („Czy jesteś bezpieczny w szkole i w środowisku”, „Bezpieczeństwo w szkole i w najbliższym środowisku”),
- wywiadów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- obserwacji zachowania uczniów,
- analizy uwag w dziennikach,
- rozpoznania sytuacji środowiska rodzinnego ucznia,
- analizy frekwencji rodziców na zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zebranych informacji od pracowników szkoły, policji, od sadu rodzinnego, z poradni psychologiczno – pedagogicznej, z okolicznych szkół, innych instytucji współpracujących ze szkołą,
- badania sytuacji rodzinnej dziecka w odniesieniu do wykształcenia rodziców, zjawiska eurosieroctwa, alkoholizmu,

- badania kapitału kulturowego i społecznego ucznia (typologia rodziny).

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, co wynika z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli, partnerów i pracowników niepedagogicznych.

Dyrektor, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni oraz analiza dokumentów wskazują, że w szkole w celu wzmacniania pożądanych zachowań uczniów prowadzone są różne działania m. in.:

- udział w akcji „Warto być dobrym”,
- propagowanie działalności charytatywnej,
- praca uczniów w wolontariacie,
- realizacja innowacji pedagogicznych: „Przeciwdziałanie poprzez sport agresji i patologii wśród uczniów”, „Wychowanie estetyczne jako element programu wychowawczego szkoły”,
- realizacja programu wychowawczego i profilaktycznego, programu "Trzymaj formę";
- organizacja zajęć socjoterapeutycznych lub indywidualnych z psychologiem zarówno dla ucznia jak i rodziców,
- organizacja warsztatów z udziałem Policji, nt.: „Jak skutecznie radzić sobie z agresywnym kolegą/koleżanką”,
- organizacja konkursów, apeli, spektakli profilaktycznych,
- nagradzanie pozytywnych postaw na forum klasy, szkoły, rodziców,
- realizacja innowacji pedagogicznej o charakterze ekologicznym „Monitoring Gminy Tarnów Opolski pod względem zanieczyszczenia odpadami stałymi” oraz regionalnym „Cudze chwalcie swego nie znacie”,
- zaangażowanie uczniów w organizację imprez środowiskowych (Misterium Wielkanocne, Jasełka),
- współpraca z rodzicami i bieżące informowanie rodziców o zachowaniu uczniów, wspieranie ucznia oraz rodzica.

Partnerzy szkoły do działań wychowawczych podejmowanych przez szkołę dodali realizację wycieczek oraz licznych kół zainteresowań.

Ankietowani rodzice w większości (36 z 46) uważają, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów. Podobnie większość z nich (38 z 46) podaje, że pozytywne zachowania ich dziecka są dostrzegane i chwalone przez nauczycieli. Rodzice wskazują (29 z 46), że nauczyciele szybko reagują również na ryzykowne zachowania uczniów (np. sięganie po używki), a 14 z 46 rodziców zaznaczyło, że w szkole nie ma takich zachowań. Uczestnicy wywiadu grupowego z rodzicami dodali, że w szkole prowadzone są z uczniami rozmowy na temat niewłaściwego zachowania i konsekwentnie wymagane jest przestrzeganie regulaminu szkoły. Uczniowie są nagradzani za pozytywne postawy i właściwe zachowania. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (43 z 46) uważa, że nauczyciele dostrzegają pozytywne zachowania ich dzieci. 40 spośród 46 badanych rodziców potwierdziło także, że otrzymują informacje na temat zagrożeń występujących w szkole.

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, które są w razie potrzeby modyfikowane, a podczas dokonywanej zmiany uwzględnia się inicjatywy uczących się.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli analizy te prowadzone są podczas zebrań zespołów wychowawczych oraz rady pedagogicznej. Dyrektor w wywiadzie podał, że w tym celu dokonuje się analiz:

- wyników ocen zachowania,
- zebranych informacji i opinii środowiska,
- wyników obserwacji uczniów,
- udziału uczniów w konkursach, zawodach sportowych, akcjach charytatywnych.

Nauczyciele w wywiadzie dodali, że analizę tych działań dokonują w oparciu np. o prowadzone:

- wyniki ankiet skierowanych do uczniów oraz rodziców,
- wyniki przeprowadzonych obserwacji i wywiadów z rodzicami, z innymi nauczycielami, uczniami oraz środowiskiem.

Dyrektor i nauczyciele podają, że w działaniach wychowawczych istniała potrzeba modyfikacji, a wprowadzone

zmiany uwzględniały inicjatywy, potrzeby oraz sugestie uczniów. Dokonano zmian dotyczących np.:

- wprowadzenia akcji „Warto być dobrym” i zaangażowania wszystkich uczniów, rodziców do jej udziału,
- organizacji przechodzenia uczniów z pracowni do pracowni w czasie przerw,
- pozostawiania plecaków w szafkach na korytarzu,
- zakupu książek z j. polskiego i matematyki pozostawianych na terenie szkoły,
- wprowadzenia nowych tematów lekcji wychowawczych, działań profilaktycznych w zależności od bieżących potrzeb, np. przedstawienie uczniom filmów edukacyjnych dotyczące nałogów, palenia papierosów, anoreksji, bulimii.

Zdaniem partnerów szkoły wszystkie modyfikacje działań wychowawczych wynikają z ciągłego dostosowania się szkoły do nowych zjawisk społecznych lub przeciwdziałanie niepożądanym skutkom zastanym (np. eurosieroctwo). Dyrektor i większość nauczycieli w ankietach (11 z 12) podali, że w działaniach wychowawczych uwzględniają inicjatywy lub opinie uczniów. Dyrektor wymienił propozycje zmian w działaniach wychowawczych szkoły, które były zgłaszane przez uczniów dotyczące, np.:

- tematyki godzin wychowawczych,
- rodzaju i tematów organizowanych wycieczek, imprez szkolnych,
- udziału w akcjach charytatywnych i wolontariacie,
- rozwijania zainteresowań, propozycji kółek,
- organizacji zajęć w czasie ferii zimowych,
- wyposażenia świetlicy w gry logiczne,
- nagradzania uczniów wykazujących wzorowe postawy.

Nauczyciele, biorący udział w wywiadzie, jako przykłady zmian w działaniach wychowawczych z inicjatywy uczniów dodali propozycję kary dla uczniów w ramach przewinienia oraz propozycję nie korzystanie z komórek. Z wypowiedzi uczniów wynika, że umożliwia im się w szkole zgłaszanie swoich pomysłów dotyczących zasad postępowania, praw i obowiązków. Ich zdaniem wszystkie zgłaszane przez nich inicjatywy są przez szkołę realizowane.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania. Na szczególną uwagę zasługują prowadzone przez szkołę liczne i efektywne działania wychowawcze (np. innowacje pedagogiczne) oraz opinie badanych respondentów, a także lokalnego środowiska świadcząca o tym, iż to gimnazjum jest miejscem bezpiecznym dla ucznia.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

1. Prowadzona w szkole wielopoziomowa analiza wyników egzaminów zewnętrznych i osiągnięć uczniów zawierająca analizę czynników kontekstowych pozwala na określenie przyrostu wiedzy uczniów, ich możliwości i potrzeb.
2. Formułowane i wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów mają wpływ na rozwój ich umiejętności. Większość gimnazjalistów uważa, że zajęcia w których uczestniczą są dla nich przeciętnie trudne.
3. Zdaniem uczniów i rodziców wiara pokładana przez nauczycieli w możliwościach każdego ucznia oraz dostrzeganie ich potencjału skutecznie mobilizuje młodzież do uzyskiwania przez nich lepszych wyników i sukcesów.
4. Atmosfera wzajemnego wsparcia stworzona przez pracowników szkoły korzystnie wpływa na rozwój i edukację gimnazjalistów. Zdaniem respondentów atutem gimnazjum jest brak anonimowości i rozpoznanie potrzeb każdego ucznia.
5. Nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności wspierane jest poprzez realizację innowacji pedagogicznych, np.: „ Czy nasz klimat się zmienia? - Szkolna Stacja Meteorologiczna”, „Monitoring Gminy Tarnów Opolski pod względem zanieczyszczenia odpadami stałymi”.
6. W opinii wszystkich respondentów szkoła zapewnia poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów, co korzystnie wpływa na realizację procesu dydaktyczno-wychowawczego.
7. Nauczyciele prowadzą wiele działań wzmacniających pożądane zachowania uczniów m. in. realizują programy: „Przeciwdziałanie poprzez sport agresji i patologii wśród uczniów”, „Wychowanie estetyczne jako element programu wychowawczego szkoły”.
8. Uczniowie włączani są w proces decyzyjny związany z realizacją zgłaszanych przez nich inicjatyw dotyczących ich rozwoju.
9. Uczący się zaangażowani są w różne formy aktywności organizowane przez szkołę.
10. W opinii pracowników szkoły, partnerów oraz rodziców dyrektor sprawnie i efektywnie zarządza placówką, co przyczynia się do kreowania pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym jako szkoły bezpiecznej dla uczniów.
11. Uczniowie znają, respektują normy i zasady zachowania społecznego oraz prezentują postawy zgodne z oczekiwaniami wszystkich badanych respondentów.
12. Partnerzy, rodzice i nauczyciele zauważają w istniejącej bazie lokalowej szkoły brak sali gimnastycznej.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	A
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	A

Raport sporządzili:

- Aldona Kania
- Monika Pawlicka

Kurator Oświaty:

.....